

Datum: 20. 8. 2013

Projekt OBOGATENO UČENJE TUJIH JEZIKOV II

RAZVOJNA NALOGA 1: Povratna informacija o RN-1 s priporočili za nadaljnje delo

OPOMBA: Povratna informacija o RN-1 zadeva zgolj tiste dimenzije in/oz. komponente, ki se nanašajo na oba temeljna makrodidaktična – in nadpredmetna - koncepta projekta OUTJ in OUTJ-2, tj. na sistem medpredmetnih in kurikularnih povezav (MIKP) in na sistem sodelovalnega in timskega poučevanja (SITP). Mikrodidaktične predmetne ravni naša povratna informacija ne vključuje, ker to ni bil niti namen oz. cilj projekta niti Projektna skupina ZRSŠ za to ni ustrezno strokovno sestavljena oz. usposobljena.

Udeleženec projekta (ime in priimek, predmet; tel/GSM, e-naslov)	FERJANČIČ ŽGAVC KARMEN , glasba 031-807 288, karmen.ferjancic@guest.arnes.si
Šola	SŠ Veno Pilon Ajdovščina
Datume predložitve	15.8. 2013
Avtor/-ji RN-1:	Karmen Ferjančič Žgavc

1 Holistična ocena

spodbuden primer pedagoške prakse

RN-1 prikazuje spodbuden primer timskega sodelovanja dveh nejezikovnih predmetov in materinščine, ki pa bi ga bilo potrebno še nadgraditi po načelih SITP. Opisi zahtevanih kategorij so, s posameznimi odstopanji, večinoma korektni.

Legenda: (1) odličen, prenosljiv primer pedagoške prakse po načelih SITP; (2) dober, usmerjevalen primer pedagoške prakse po načelih SITP; (3) nazoren primer pedagoške prakse, ki pa v nekaterih elementih še odstopa od načel SITP; (4) spodbuden primer pedagoške prakse, ki pa ga je treba še nadgraditi po načelih SITP

2 Povratna informacija po poglavjih

1. Priprava na medpredmetno povezavo	Cilji povezave in pričakovani učni rezultati (PUD) medpredmetne povezave dveh nejezikovnih predmetov in materinščine so opisani nazorno. Priprava na medpredmetno sodelovanje nazorno opisuje tudi učne cilje povezave. Način izvedbe povezave pa opisuje učne metode in oblike poučevanja in vrsto povezave, pomanjkljiv pa je opis timskega poučevanja. Primer pedagoške prakse ustreza ciljem in parametrom OUTJ projekta, vendar še ni v celoti oblikovan kot primer medpredmetne oz. kurikularne povezave jezikovnega in nejezikovnega predmeta. RN-1 vsekakor predstavlja dobro zasnovo da se jo v prihodnje razvije v jezikovno povezavo.
2. Izvedba medpredmetne povezave	Opis poteka in rezultatov povezave je opisan nekoliko skromneje.
3. Refleksija in evalvacija izvedene medpredmetne povezave	Refleksijsko vrednotenje učiteljice opisuje le oceno izvedljivosti in ustreznosti načrta, pomanjkljivi pa je opis posebno uspešnih elementov povezave, učinkovitosti izbranih pristopov, morebitnih odstopanj od načrta, kakovosti sodelovanja med učiteljema in opis morebitnih sprememb, ki bi jih bilo potrebno. Odzivi in mnenja dijakov so prav tako opisani skopo.

3 Priporočila za nadaljnje delo

Morda bi kazalo nekoliko podrobneje opisati potek povezave in rezultate izvedene povezave, saj nam slednji pokažejo ali so bili realizirani zastavljeni cilji le-te. Smiselno bi bilo zapisati tudi celoviti refleksiji vseh treh učiteljev, saj bi slednje celostno osvetlile timsko poučevanje na izbranem vsebinskem področju v vseh fazah pouka (pripravljalni, izvedbeni in evalvacijski). V končni refleksiji pa bi bilo prav tako preudarno zapisati zamisli, četudi zgolj okvirne, za morebitne spremembe v izvedbi učnega sklopa, s katerimi bi ga kakovostno nadgradili na organizacijsko-izvedbeni (MIKP, SITP) in/oz. mikro-didaktični ravni (pristopi/metode, učne dejavnosti idr.). Velik doprinos k refleksiji in evalvaciji izvedene medpredmetne povezave pa vsekakor predstavljajo tudi mnenja in odzivi dijakov, zato bi jih kazalo zapisati nekoliko podrobneje.

Mnenje pripravila
Petra Založnik

Vodja projekta
Katja Pavlič Škerjanc